

2012

# Doewapidoe

Vormingsbrochure voor begeleiding voorschoolse kinderopvang





|  |    |
|--|----|
| Inhoudsopgave.....                                 | 3  |
| K+ .....   | 5  |
| Attest.....  | 6  |
| Vorming ter plaatse.....                           | 6  |
| Aanvraagprocedure.....                             | 6  |
| Deelnemers bij een vorming of lezing.....          | 7  |
| Voor ouders.....                                   | 7  |
| Syllabus.....                                      | 8  |
| Prijkaartje .....                                  | 8  |
| Betaling.....                                      | 8  |
| Annulatie procedure.....                           | 8  |
| Duur .....   | 9  |
| Terugkomdagen.....                                 | 9  |
| Benodigdheden.....                                 | 9  |
| Klachtenprocedure .....                            | 10 |
| Lesgevers info .....                               | 10 |
| Spel.....  | 12 |
| Spelen met baby en peuter .....                    | 12 |
| Aandacht voor baby's .....                         | 12 |
| Expressie .....                                    | 13 |
| Verhalen vertellen voor peuters.....               | 13 |
| Creatief bezig zijn met peuters .....              | 13 |
| Kleien met peuters .....                           | 14 |
| Peutergrime .....                                  | 14 |
| Thema uitwerken met baby en peuter .....           | 15 |
| Eenvoudig tekenen voor peuters en kleuters .....   | 15 |
| Poppenspel.....                                    | 15 |
| Muzikale en lichamelijke expressie .....           | 16 |
| Peuterdans .....                                   | 16 |
| Snoezelen met baby en peuter .....                 | 16 |
| Muziek van A tot Z .....                           | 17 |
| Muziek IN de opvang.....                           | 17 |
| Relaxatie en ontspanning.....                      | 18 |
| Babymassage.....                                   | 18 |
| Peuteryoga .....                                   | 19 |
| Ontwikkelingspsychologie.....                      | 20 |
| Hechtingsstoornissen.....                          | 20 |
| Bouwen aan een sterke fundering .....              | 20 |
| Kindertekeningen ontrafelen .....                  | 21 |
| Dyspraxie (dcd).....                               | 21 |
| Taalstimulatie bij peuters en jonge kinderen ..... | 21 |
| Pedagogie .....                                    | 22 |
| Geweldloos opvoeden.....                           | 22 |
| "Goede" manieren op kindermaat.....                | 23 |
| Die andere puber: de peuter .....                  | 23 |
| Opvoeden tot zelfstandigheid .....                 | 23 |
| Straffen en belonen.....                           | 24 |
| Omgaan met moeilijk gedrag van peuters .....       | 24 |
| Agressie bij baby's en peuters .....               | 24 |
| Communicatie met baby's en peuters .....           | 25 |
| Gezag en respect zonder woorden.....               | 25 |
| Samen-spraak, zo leer je praten .....              | 26 |
| Positief opvoeden.....                             | 26 |
| Emoties bij kinderen .....                         | 26 |
| Kinderangsten.....                                 | 27 |
| Kijkgedrag van de baby en de peuter .....          | 27 |
| Rouw en verdriet bij kinderen .....                | 27 |

|  |    |
|--|----|
| Veiligheid en gezondheid.....                            | 28 |
| EHBO in niet-levensreddende situaties.....               | 28 |
| Levensreddend handelen .....                             | 28 |
| Opfrissessie levensreddend handelen en eerste hulp ..... | 29 |
| Lichaamsbesparend werken .....                           | 29 |
| Kinderen en allergie.....                                | 29 |
| Ziek in de opvang... en wat nu?.....                     | 30 |
| Veilig slapen, wiegendood, monitorbaby's .....           | 30 |
| Hygiëne in de opvang.....                                | 30 |
| Waarom huilen baby's en peuters toch zo? .....           | 31 |
| Zindelijkheidstraining.....                              | 31 |
| Tips om ongevallen te voorkomen .....                    | 31 |
| Medicatie in de opvang.....                              | 32 |
| En wat als het eten moeilijker gaat? .....               | 32 |
| Voeding voor kinderen tot drie jaar .....                | 33 |
| Alles over vegetarisch voeding .....                     | 33 |
| Omgaan met anderen .....                                 | 34 |
| Communicatie en samenwerking met ouders .....            | 34 |
| Omgaan met vertrouwelijke informatie .....               | 34 |
| Omgaan met kritiek.....                                  | 35 |
| Assertiviteit.....                                       | 35 |
| Stress... het kan ook anders.....                        | 35 |
| Werken vanuit eigen vreugde en kracht.....               | 36 |
| Genieten en genietbaar blijven.....                      | 36 |
| Opendeurdagen in de opvang .....                         | 36 |
| Team .....   | 37 |
| Teamspirit .....   | 37 |
| Nieuwkomers in het team .....                            | 37 |
| Begeleiden is samenwerken .....                          | 38 |
| Verborgene schatten in samenwerken .....                 | 38 |
| Visie, missie, kwaliteit: er samen aan werken .....      | 38 |
| Onthaalouders.....                                       | 39 |
| Pedagogische, kwaliteitsvolle opvang.....                | 39 |
| Onthaalouder: de job van je leven? .....                 | 39 |
| Binneninrichting.....                                    | 40 |
| Ruimte inrichten.....                                    | 40 |
| Een groene opvang creëren .....                          | 40 |
| Training : Mindfulness.....                              | 41 |
| Vorming op maat .....                                    | 42 |
| Nieuwe vormingen .....                                   | 42 |
| Contact .....  | 45 |

K+ is actief in de kinderopvangsector.

Wij willen aan alle betrokkenen de noodzakelijke begeleiding en ondersteuning bieden voor een optimaal functioneren op de werkvloer.

Wij doen dit voornamelijk door middel van vorming, training, opleiding, consulting en coaching. Wij hebben het EFQM-kwaliteitslabel van het Europees Sociaal Fonds.

Met **Doewapidoe** richten wij ons voornamelijk op mensen die werken of bezig zijn met kinderen tot 2,5 jaar.

De vorming, training, opleiding, consulting en coaching die we aanbieden, hebben als vertrekpunt de taken en competenties zoals omschreven in het beroepsprofiel opgemaakt binnen de SERV.

Toch hebben we vanuit K+ een duidelijke kijk op kinderen en kinderopvang en willen we deze in ons aanbod uitstralen.

Ons aanbod is opgebouwd rond een aantal kapstokken die K+ belangrijk vindt in de omgang met kinderen:

#### *Kinderen en hun eigenheid*

---

Elk kind heeft zijn eigen achtergrond en thuissituatie, zijn eigen talenten en vaardigheden. Belangrijk is dat elk kind zijn talenten op eigen tempo kan ontwikkelen en voor zichzelf keuzes kan maken. Elk kind moet ook de tijd en ruimte krijgen om zijn plaats binnen de groep te zoeken.

#### *Kinderen en creativiteit*

---

Kinderen zijn van nature uit leergierig. Verwondering is daarbij hun uitgangspunt. Zij beschikken over de flexibiliteit en creativiteit om voortdurend nieuwe dingen te leren of dingen anders te doen dan ze geleerd hebben. We willen deze creativiteit maximaal benutten en stimuleren.

#### *Kinderen en beweging*

---

Bewegen is in de eerste plaats leuk. Het is echter ook een absolute noodzaak voor kinderen. Door te bewegen leren zij zichzelf hun mogelijkheden, de grenzen én die van hun omgeving kennen. Door samen te spelen, te bewegen, te dansen, ... ontwikkelen zij hun inter-persoonlijke en morele vaardigheden. Daarenboven beperkt regelmatig bewegen het risico op gezondheidsproblemen.

#### *Kinderen en diversiteit*

---

Onze samenleving zit boordevol diversiteit (ethniciteit, culturele en sociaal economische verschillen, verschillen in levensgeschiedenis, in leeftijd, in intelligentie en uiterlijk). Het interculturele maakt deel uit van ons dagelijks leven. Of we dit als een gevaar of juist als een verrijking ervaren, we kunnen er niet onderuit. Kinderen worden van jongs af aan met verschillen geconfronteerd. Het is belangrijk om samen te leren omgaan met die verschillen en de verscheidenheid te leren waarderen.

Deelnemers waarbij een persoonlijke groei wordt vastgesteld krijgen op het eind van de sessie een attest als bewijs van de gevolgde vorming.

Hierop staat onder andere de naam van de sessie en het aantal uren dat de vorming geduurd heeft, pauze inbegrepen.

De lesgever beschikt over de bevoegdheid om geen attest uit te reiken aan de deelnemer(s) die zich onvoldoende ingezet heeft / hebben. Op deze beslissing wordt na afloop van de sessie niet teruggekomen.

Samen met de aanvrager wordt een datum en een uur voor de vorming afgesproken. De lesgever verbindt zich ertoe op tijd op de afspraak te zijn. Ook de deelnemers zorgen dat zij op het afgesproken uur op de

locatie zijn. Indien een deelnemer meer dan 15 min te laat op de afspraak is, zonder geldige reden, kan de lesgever weigeren hem / haar een attest af te leveren. De lesgever zal steeds de effectieve tijd van

aanwezigheid noteren op het attest indien de afwezigheid meer dan 15 minuten bedraagt.

Indien de deelnemer(s) vroegtijdig het lokaal verlaten kan hem / haar het attest worden geweigerd.

## Vorming ter plaatse

---

Wij bieden een gevarieerd aanbod rond de thema's spel en expressie, pedagogie, het omgaan met anderen, veiligheid en gezondheid en ontwikkelingspsychologie. Deze sessies komen wij op jouw vraag ter plaatse in je initiatief uitvoeren.

In onze sessies houden we van interactie en terugkoppeling naar de praktijk.

## Aanvraagprocedure

---

Sessies worden per fax, per brief of per e-mail aangevraagd. Je gebruikt het intekenformulier dat terug te vinden is op onze website : [www.vdkomma.be](http://www.vdkomma.be)

Voor al je vragen kan je maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag terecht op het secretariaat van 9u tot 12u en van 13u tot 16u op het nummer 02 - 425 74 70 of via [vormingen@vdkomma.be](mailto:vormingen@vdkomma.be)

Je krijgt van ons een uitvoeringscontract in tweevoud toegestuurd.

Wanneer een sessie aangevraagd wordt door meer dan één aanvrager (bijvoorbeeld drie initiatieven) kunnen we op schriftelijke aanvraag aparte contracten en gesplitste facturen opmaken. Hiervoor wordt per aanvrager een bijkomende administratieve vergoeding van 5 euro aangerekend.

Wanneer ook een terugkomdag wordt gekoppeld aan de vorming zal het vormingscontract dit ook duidelijk aangeven.

# Deelnemers bij een vorming of lezing

---

We maken een onderscheid tussen een vormingssessie en een lezing.

Voor een vormingssessie wordt het aantal deelnemers vastgelegd op maximum 16.

Indien dit maximum overschreden wordt en niet gemeld werd, zal bij facturering een bijkomende kost van 3 euro per extra deelnemer worden aangerekend voor leden en 4 euro voor niet-leden.

Vanaf 21 deelnemers heeft de lesgever het recht de sessie niet uit te voeren gezien de sessie dan onder lezing valt (andere methodiek).

De aanvrager betaalt de totale kostprijs. Op deze voorwaarden worden geen uitzonderingen toegestaan.

Indien je 15 dagen voor de uitvoeringsdag het secretariaat verwittigt dan wordt zonder meerkost de vorming omgezet in een lezing.

We hanteren een uitzonderingsmaatregel inzake het aantal deelnemers voor "Levensreddend handelen" en "EHBO in niet-levensbedreigende situaties" waar het maximum op 15 deelnemers ligt en geen extra deelnemers mogelijk zijn.

Voor groepen vanaf 21 personen kan een lezing aangevraagd worden.

Je maakt ook hier je keuze uit het vormingsaanbod.

Let wel, speelscreative sessies komen voor een lezing niet in aanmerking.

De inhoud van de lezing zal gelijkaardig zijn als die bij de vorming, alleen zal de werkvorm verschillen.

Voor groepen vanaf 21 personen is minder interactie en inbreng van de deelnemer mogelijk.

Gelieve steeds het verwachte aantal deelnemers aan de lesgever door te geven.

Voorzie een ruim lokaal.

## Voor ouders

---

De ouders betrekken bij de werking en laten participeren via het openstellen van vormingssessies, workshops en lezingen is zeker mogelijk bij K+.

Een heleboel van onze sessies kunnen door ouders worden bijgewoond.

Ook kunnen de sessies worden georganiseerd voor de ouders exclusief.

Met dit pictogram duiden we de sessies aan die in aanmerking komen voor ouders:



Gelieve bij de aanvraag te vermelden dat het een sessie is die door ouders zal worden bijgewoond (graag ook de verhouding).

Let wel op: in de creatieve sessies en in de workshops kunnen niet meer dan 20 personen.

Vanaf 21 personen is het een lezing wat een ander methodiek inhoudt.

Bij een vormingssessie of lezing hoort meestal een syllabus.

Elke aanvrager krijgt één exemplaar van de syllabus na de sessie van de lesgever. Ook wanneer een contract wordt opgemaakt voor verschillende aanvragers samen ontvangt elke aanvrager een syllabus.

Op vraag kunnen we vooraf de syllabus elektronisch versturen.

Wij verlenen onze goedkeuring om deze vrij te kopiëren voor alle aanwezigen.

## Prijkaartje

---

Voor onze vormingssessies 2012 betaal je vanaf 1 september 2011

- ☞ Voor een hele dag : een basisvergoeding van 420 euro
- ☞ Voor een halve dag : een basisvergoeding van 250 euro
- ☞ Een verplaatsingsvergoeding van 0,33 €/km vanaf de woonplaats van de lesgever
  
- ☞ Een materiaalvergoeding, indien vermeld bij de vormingssessie in de brochure
- ☞ Een extra vergoeding voor sessies die op zaterdag plaatsvinden:  
40 euro voor een halve dag of 50 euro voor een hele dag.
  
- ☞ Voor sessies die we in samenwerking met één van onze partners uitvoeren,  
ligt de kostprijs iets hoger.  
Om misverstanden te vermijden, vind je bij elke sessie de basisvergoeding terug.
  
- ☞ Terugkomdag : wordt vergoed als een vormingsdag

Voor een lezing (vanaf 21 personen) betaal je vanaf 1 september 2011

- ☞ Voor een halve dag : een basisvergoeding van 330 euro
- ☞ een verplaatsingsvergoeding van 0,33 €/km vanaf de woonplaats van de lesgever.

## Betaling

---

Je ontvangt een factuur na afloop van de sessie / lezing.

## Annulatie procedure

---

Indien nodig kan je een vorming of lezing kosteloos annuleren tot 30 dagen vóór de uitvoeringsdatum.

Bij een latere annulatie betaal je een schadevergoeding. Deze bedraagt 100% van de totale kostprijs in de week voorafgaand aan de sessie en 50% in alle andere gevallen.

De annulatie moet steeds schriftelijk gebeuren.

Wanneer een sessie aangevraagd wordt door meer dan één aanvrager, kan deze slechts geannuleerd worden door alle aanvragers samen.

Sommige sessies duren 3 uur. Andere sessies nemen 6 uur in beslag.  
Bij een aantal sessies kan de keuze gemaakt worden tussen 3 uur of 6 uur vorming.

Bij de terugkomdag gaat het over een sessie van drie uur of zes uur, afhankelijk van het aantal deelnemers.

Bij elke sessie vind je de voorgestelde duur terug.

De duur van een lezing is in samenspraak met de lesgever te bepalen.

## Terugkomdagen

---

Om de vorming beter te implementeren in de werking stellen wij voor om, vrijblijvend, aan een aantal sessies een terugkomdag te koppelen.

Tijdens de terugkomdag gaat de medewerker van K+ via een aantal evaluatiepunten na wat er in de praktijk werd gerealiseerd. Indien met de vorming weinig tot niets werd gerealiseerd wordt nagegaan waaraan dit ligt en wordt bekeken wat kan worden gedaan om dit alsnog in goede banen te leiden. De gesprekken verlopen in eerste instantie individueel. Ook een gesprek met de verantwoordelijke is mogelijk. Nadien volgt een collectief moment.

Een verslag wordt opgesteld met advies voor de totale werking en/of de individuele medewerker.

De verantwoordelijke kan zelf steeds om een terugkomdag vragen onder de algemene voorwaarden.

## Benodigdheden

---

Bij een vorming ter plaatse zorg je zelf voor een geschikte, ruime vormingslocatie.  
Wanneer bij sessies specifieke benodigdheden vermeld worden, verwachten we dat je daarvoor instaat.

De benodigdheden staan steeds vermeld op de tweede pagina van het contract.

Het slagen van een sessie hangt voor een groot deel af van het al dan niet aanwezig zijn van het gevraagde materiaal.

Indien niet aan deze voorwaarden voldaan is, heeft de lesgever het recht de sessie niet uit te voeren. De aanvrager moet wel de totale kostprijs betalen.

Op deze voorwaarden worden geen uitzonderingen toegestaan.

Voor een lezing zorgt de aanvrager op vraag van de lesgever voor audiovisueel materiaal.

Wanneer u een klacht heeft, kan u schriftelijk contact opnemen met

Antoine De Raes  
Hendrik I-lei 17  
1800 Vilvoorde  
of via mail [antoine.deraes@vdkomma.be](mailto:antoine.deraes@vdkomma.be)

Uw klacht zal behandeld worden binnen de maand.

## Lesgevers info

---

Het is mogelijk dat een lesgever die in de brochure staat er in de loop van het jaar voor opteert om zijn/haar activiteiten te beperken.

In de mate van het mogelijke zoeken wij een vervang(st)er.

Informatie daarover krijgt u via de website of op het secretariaat.

# Vormingsaanbod



*Als kinderverzorg(st)er bestaat een groot deel van je taak uit het verzorgen van kinderen. Toch gaat het veel verder dan dit. Spelen met baby's en peuters is een even belangrijk aspect van het takenpakket. Niet alleen omdat spelen leuk is, maar ook omdat het zo belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind. Via spel gaat het kind op ontdekking in zijn omgeving en proeft het (soms letterlijk) van alle impulsen die in de ruimte aanwezig zijn. Als kinderverzorg(st)er kunnen we hierop inspelen, door afwisselende spelimpulsen aan het kind aan te bieden. Zo wordt het kind uitgedaagd om net weer een stapje verder te gaan in zijn ontwikkeling. Dit impliceert natuurlijk dat je inziet wat het kind al kan en wat voor hem een uitdaging kan zijn. Wanneer je inspeelt op de ontwikkeling van het kind zal je merken dat het heel aangenaam kan zijn om beweging, taal, muziek en andere stimulerende spelletjes met baby's en peuters te spelen.*

## Spelen met baby en peuter



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Kennismaken met spelletjes die bij de ontwikkeling van baby's en peuters aansluiten. De ontwikkeling van baby's en peuters leren bevorderen door in te spelen op hun interesses.   |
| Inhoud    | Baby's en peuters verkennen volop de omgeving rondom zich aan de hand van hun zintuigen. Wij kunnen hen helpen op hun weg van verwondering door middel van spelimpulsen die gebaseerd zijn op prikkels en op de zintuigen. In deze sessie belichten we kleine, korte spelletjes. |
| Nodig     | Een ruim lokaal.   |
| Lesgever  | Petra Van den Berghen, Helga Bauwens, Nele Stockx, Lies Steeno.  |
| Duur      | 3u.  |

## Aandacht voor baby's

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Onthaalouders en kinderverzorg(st)ers die werken met baby's.  |
| Doel      | Beter zicht krijgen op de mogelijke spelmomenten met baby's. Spelaanbod uitbreiden.   |
| Inhoud    | Baby's denken, voelen, lopen, praten, spelen volop... ze horen er bij. Hoe kunnen we hen via het spel verder stimuleren en helpen? We gaan op babyspeurtocht en vinden tips, spelletjes en ontdekken creatieve mogelijkheden. |
| Nodig     | Een ruim lokaal.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens   |
| Duur      | 3u.   |

*Kinderen zijn creatieve wezentjes, verwondering is daarbij hun uitgangspunt. Zij bedenken of doen voortdurend dingen die nieuw of anders zijn dan ze geleerd hebben. Zij durven beduidend meer dan volwassenen buiten de vooropgestelde kaders treden. Helaas neemt dit talent af met het toenemen van de jaren. Het is daarom heel belangrijk om binnen de opvang verschillende vormen van manuele expressie aan te beiden aangepast aan hun ontwikkeling. Voor elk wat wils. Met de boodschap voor de begeleiding om binnen de opvang de intuïtieve creativiteit van onze kinderen te koesteren en actief bijdragen tot de verdere ontwikkeling ervan.*

## Verhalen vertellen voor peuters



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Aanleren van technieken om het voorleesmoment op te bouwen.<br>Leren ontdekken van de creatieve verteller in jezelf.  |
| Inhoud    | In deze sessie vertrekken we vanuit bestaand materiaal. Maar eerst en vooral, waar vind je aangepast leesvoer? Tips en suggesties worden je gegeven. We ontdekken en verkennen samen een schat aan vertelvarianten. Maar we gaan ook verder en proberen zelf een verhaal in elkaar te stoppen. Fantasie en inleving zijn hierbij onontbeerlijk. |
| Nodig     | Een ruim lokaal, een vertelkussen, een Cd-speler.   |
| Lesgever  | Dirk Couvent, Mie Baert, Helga Bauwens, Lies Steeno.  |
| Duur      | 3u.   |

## Creatief bezig zijn met peuters



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)er werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Kennismaken met creatieve ideeën voor peuters.<br>Aanleren van knutseltechnieken die bij de ontwikkeling van peuters aansluiten.<br>Eenvoudig speelgoed leren maken van restjes en "rommel".   |
| Inhoud    | Peuters vinden het heel plezant om met hun zintuigen de wereld te verkennen.<br>Experimenteren met materialen door middel van de zintuigen staat dan ook centraal in deze vorming. We ontdekken nieuwe materialen en/ of leren gekende materialen op een andere manier hanteren, zodat ze ook bruikbaar zijn voor peuters. |
| Nodig     | Een ruim lokaal met voldoende tafels en een wasbak, een schort (per deelnemer), kosteloos materiaal (restjes wol en stof, knopen, lege potjes en flesjes, ...).  |
| Lesgever  | Petra Van den Berghen, Kris Neyens. Helga Bauwens, Lies Steeno.  |
| Duur      | 3u of 6u.  |
| Materiaal | 2,5 euro per deelnemer.  |

## Kleien met peuters

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Experimenteren met klei. Kleien vanuit de buik. Aanleren van technieken om samen met kinderen met klei te werken. Leren bewaren en recycleren van klei.   |
| Inhoud    | We ontdekken wat klei als materiaal ons zoal kan bieden. Gaande van spelletjes met klei tot kleien op bomen. De nadruk ligt op het bezig zijn, kleien vanuit onszelf, gebruik makend van al onze zintuigen. |
| Nodig     | Een ruim lokaal met voldoende tafels en een wasbak, plastic emmertjes of dozen en oude voddens, eventueel oude messen, vorken, lepels en deegrollen die vuil mogen worden.                                  |
| Lesgever  | Petra Van den Berghen, Helga Bauwens, Els Tanghe, Lies Steeno.  |
| Duur      | 3u.   |
| Materiaal | 2,5 euro per deelnemer.   |

## Peutergrime

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Kennismaken met verschillende grimeermaterialen.<br>Aanleren van grimeertechnieken voor de allerkleinsten.  |
| Inhoud    | Zin om de kinderen om te toveren tot een prinses, een tijger of een landschap?<br>Op het einde van de dag is dit allemaal mogelijk. Na het aanleren van de basistechnieken oefenen we stapsgewijs het schminken van verschillende snelle en eenvoudige figuren, aangevuld met massa's tips. |
| Nodig     | Een ruim lokaal met voldoende tafels en een wasbak, een schort, handdoek, zeep en eventueel verzorgende gezichtscrème, een spiegel, eventueel een fototoestel.  |
| Lesgever  | Petra Van den Berghen, Els Tanghe, Kris Neyens, Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u of 6u.   |
| Materiaal | 3 euro per deelnemer.   |

## Thema uitwerken met baby en peuter

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Mogelijkheden exploreren tijdens de dagelijkse werkzaamheden om eenvoudige thema's een zintuiglijke vorm te geven.<br>Ideeën opdoen voor de uitwerking van die thema's. |
| Inhoud    | Aan de hand van eenvoudige thema's die baby's en peuters herkennen gaan we op zoek naar allerlei mogelijkheden om deze thema's een zintuiglijke vorm te geven.          |
| Nodig     | Een ruim lokaal.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 6u.   |

## Eenvoudig tekenen voor peuters en kleuters



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Eenvoudige tekeningen leren maken.  |
| Inhoud    | Je moet geen tekenschool gevolgd hebben om mooi en eenvoudig te kunnen tekenen. Tijdens deze vorming gaan we stapsgewijs tekeningen maken van dieren, mensen, voorwerpen. De tekeningen zijn perfect bruikbaar om verhaaltjes te illustreren. |
| Nodig     | Een lokaal met voldoende tafels.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u.   |

## Poppenspel

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Kennismaken met verschillende vormen van poppenspel.<br>Aanleren en inoefenen van verschillende speltechnieken.  |
| Inhoud    | We brengen poppen tot leven. We maken zelf een poppenspel vertrekkende vanuit verschillende invalshoeken en kijken waar onze fantasie ons heen brengt. |
| Nodig     | Een ruim lokaal, stoffen, knopen, lintjes.   |
| Lesgever  | Petra Van den Berghen, Lies Steeno.  |
| Duur      | 3u.  |

# Muzikale en lichamelijke expressie

*Muziek maken is van alle tijden. Via geluiden, klanken, ritme, liedjes, muziekinstrumenten worden we in de wondere wereld van de muziek geloodst. Muziek die dient om te ontspannen, om het gezellig met elkaar te hebben. Om zelf muziek aan te bieden is durf nodig. Via onze muzikale sessies geven we je de kans om je schroom te overwinnen en aan de slag te gaan met muziek en muziekspelletjes.*

*Bewegen en dansen! Het kan ook met kleine kindjes. Kinderen die nog in volle ontwikkeling zijn en als dusdanig niet alle lichamelijke mogelijkheden hebben als wij, volwassenen. Vooral de fijne motoriek is bij de kleinsten nog in volle ontwikkeling. In onze sessies wordt rekening gehouden met de eigen vaardigheden maar ook met de mogelijke beperkingen bij kinderen.*

## Peuterdans



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Kennismaken met verschillende dansmogelijkheden voor de allerkleinsten.   |
| Inhoud    | Peuters bewegen, dansen en zingen graag. En daar kan je als kinderverzorg(st)er op inspelen via dansliedjes, opzegversjes, materialen, een verhaal, bekende en onbekende muziek, zintuigspelletjes... Op een creatieve manier peuters plezier laten beleven in het bewegen en dansen... |
| Nodig     | Een ruim lokaal om in te kunnen bewegen, CD-speler.   |
| Lesgever  | Stephanie De Bruijckere, Lies Steeno.   |
| Duur      | 3u of 6u.   |

## Snoezelen met baby en peuter



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Via het snoezelen geven we heel veel prikkels door aan onze kleine kinderen. We stimuleren hun zintuiglijke ervaringen. Tijdens deze vorming ontdekken we zelf heel veel zintuiglijke ervaringen met als doel ze daarna toe te passen op de kinderen.                                     |
| Inhoud    | We gaan op zoek naar wat snoezelen nu juist is. We zoeken naar oplossingen om dit eenvoudig toe te passen in de opvang.<br>We maken zelf snoezelmateriaal dat dadelijk bruikbaar is in de opvang. Op het einde van de dag heb je een goed gevulde snoezelmap. Om lekker weg te snoezelen. |
| Nodig     | Groot lokaal met veel tafels.   |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u (theorie) of 6u (theorie en praktijk).   |
| Prijs     | 2 euro extra per deelnemer voor materiaal wanneer 6u worden gegeven.  |

## Muziek van A tot Z



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.  |
| Doel      | Verkennen van muzikale mogelijkheden op verschillende gebieden (ritme, melodie, luisteren, ...).   |
| Inhoud    | Een verkennende tocht doorheen het muzikale landschap. Je ontdekt er verschillende muziekstijlen (van A Cappella tot Afrikaanse percussie, over het maken van klanklandschappen naar de relaxerende werking van muziek, om te eindigen bij de blues) en wordt doorheen de verschillende mogelijkheden van de muziek gestuwd. Je ervaart dat je geen muzikant hoeft te zijn om te musiceren en doet er nieuwe ideeën op om muzikale expressie te hanteren in het werken met kinderen. |
| Nodig     | Een ruim lokaal.   |
| Lesgever  | Bart Merlevede.  |
| Duur      | 6u.  |

## Muziek IN de opvang

**NIEUW**

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.  |
| Doel      | Begeleiders praktische muzikale handvaten aan den lijve laten ondervinden en oefenen met de kinderen.  |
| Inhoud    | Een workshop muziek op maat geven IN de opvang, met begeleiders en voor de kindjes. In een groepje van max. 10 kindjes maken we telkens 30 minuutjes muziek. Na de activiteit is er een korte evaluatie in aanwezigheid van de kindjes. Hierdoor zien begeleiders hoe muzikale activiteiten bij de kindjes werken. |
| Nodig     | Een ruim lokaal.   |
| Lesgever  | Bart Merlevede.  |
| Duur      | 3u.  |
| Materiaal | Cd-speler, eventueel matjes om op te zitten.<br>Ruimte waarin bewogen kan worden.  |

## Relaxatie en ontspanning



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Leren relaxen en ontdekken op welke manier jij je het beste ontspant. Leren relaxen met kinderen. Inzien wat relaxatie doet met ons als persoon en in omgang met anderen. Ontdekken wat de kleinsten tot rust brengt en hoe je die rust kan inbouwen in je werking.  |
| Inhoud    | In deze sessie ondervinden we aan den lijve enkele relaxatiemethoden: meditatie, visualisatie, ontspanningstechnieken... We gaan na wat kinderen leuk vinden, hoe we in onze werking letterlijk en figuurlijk ruimte kunnen maken om te relaxen. We bekijken ook hoe we de allerkleinsten extra kunnen verwennen op een ontspannen manier en hen tot rust laten komen. |
| Nodig     | Een ruimte die kan verduisterd worden en een matje per deelnemer.  |
| Lesgever  | Hendrik Gaublomme.   |
| Duur      | 3u of 6u.  |

## Babymassage



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | De band met het kind versterken. Leren kijken, aanvoelen en inspelen op de reacties van het kind. Ontspannen en genieten samen met het kind.   |
| Inhoud    | Babymassage is een moment van ontspanning zowel voor de baby als voor jezelf en is dan ook een aanrader om regelmatig in te lassen in de opvang. In deze vorming bekijken we de (psycho)motorische ontwikkeling van baby's en leren we door middel van oefeningen in te spelen op deze ontwikkeling. We leren massagetechnieken en oefenen deze in op een pop, maar nog plezanter is natuurlijk wanneer we al onmiddellijk onze baby een massage kunnen geven. |
| Nodig     | Een ruim lokaal en een grote handdoek of een matje (per deelnemer). Een babypop (per deelnemer) Als er een paar kinderen in de opvang zijn, kunnen zij al onmiddellijk genieten van een massage.   |
| Lesgever  | Petra Van den Berghen.   |
| Duur      | 3u.  |

## Peuteryoga

**NIEUW**

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 2 tot 3 jaar.  |
| Doel      | Zelf ervaren en voelen wat peuteryoga met je doet. Ervaren dat peuters het heerlijk vinden om allerlei lichaamshoudingen te onderzoeken, met de adem te spelen of hun zintuigen te gebruiken. Vanuit deze ervaring ben je in staat om yoga-elementen in te zetten om de energie en groepsdynamiek in balans te brengen |
| Inhoud    | Peuters ontdekken heel actief en beweeglijk de wereld. Naast de vele inspanningen en prikkels hebben ze ook ontspanning en rust nodig. Het zou dus vanzelfsprekend moeten zijn peuters ook ontspanning aan te bieden. Inspanning en ontspanning horen elkaar af te wisselen, dat brengt een peuter in balans.          |
| Nodig     | Een ruim lokaal waar we max. 20 yogamatten comfortabel kunnen neerleggen. graag een proper, net lokaal met verwarming aan.<br>Bij sportzalen is het belangrijk om tijdig de verwarming aan te leggen.<br>We werken op de grond. Sportkledij gewenst.   |
| Lesgever  | Vanessa Demeulemeester   |
| Duur      | 3u.  |

*Leven is groeien. Je bent voortdurend in ontwikkeling. Je lichaam, je manier van denken en je relaties veranderen. Steeds opnieuw word je geconfronteerd met nieuwe ervaringen, uitdagingen en moeilijkheden. De eerste jaren van ons leven zijn deze veranderingen het grootst. Bovendien vormen deze vaak een belangrijke basis voor ons verdere leven, denk maar aan het hechtingsgedrag dat een baby in zijn eerste levensjaar opbouwt. Het is dan ook van wezenlijk belang dat je oog hebt voor al deze ontwikkelingen en als kinderverzorg(st)er kunt inspelen op de noden die elk kind op specifieke momenten nodig heeft.*

## Hechtingsstoornissen



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in verschillende hechtingsrelaties en in hechtingsstoornissen. Aanleren om als volwassene responsief te reageren, zodat er een veilig hechtingsproces ontstaat.   |
| Inhoud    | Hechting is iets wonderbaarlijks, maar tegelijk levensnoodzakelijk voor elke mens. We bekijken de ontwikkeling van een veilige hechting bij het kind en gaan na welke soorten van hechting er bestaan. Jammer genoeg loopt echter niet alles zoals het moet en komt de veilige hechting van het kind in gevaar. Soms spreken we zelfs van hechtingsstoornissen. We leren bewust om te gaan met het opnemen van signalen en leren adequaat reageren op signalen. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.   |
| Lesgever  | Paul Van Helsen, Monique Verhoonhove.   |
| Duur      | 3u.   |

## Bouwen aan een sterke fundering



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in de emotionele ontwikkelingsfasen van 0 tot 3-jarigen. Inzicht verwerven in de link tussen de rechten van het kind en zijn emotionele ontwikkeling. Stilstaan bij de stimulerende rol die je als begeleid(st)er kan spelen.   |
| Inhoud    | De eerste 3 levensjaren zijn zeer belangrijk voor de latere ontwikkeling van het kind als persoon. In deze sessie worden we ons via ervaringsgerichte oefeningen bewust van het belang van de emotionele ontwikkeling en de rol die wij, als kinderverzorg(st)ers daarbij kunnen spelen. We staan ook stil bij het opbouwen en verwerven van fundamentele rechten bij elk kind. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over. Een plastic bekertje en koffielepeltje (per deelnemer). Enkele flessen water.   |
| Lesgever  | Monique Verhoonhove.  |
| Duur      | 3u.   |

## Kindertekeningen ontrafelen



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.  |
| Doel      | Kijken naar de ontwikkeling van het tekenen en schilderen bij jonge kinderen tot 6 jaar.   |
| Inhoud    | De groei en de ontwikkeling van kinderen kan op verschillende manieren gevolgd en vastgelegd worden. Met foto's, video's, meetinstrumenten en observatie komen we al een heel eind. Maar ook via tekeningen en schilderwerkjes kunnen we de ontwikkeling vanaf het eerste levensjaar volgen. |
| Nodig     | Lokaal met tafels.   |
| Lesgever  | Helga Bauwens.   |
| Duur      | 3u.  |

## Dyspraxie (dcd)



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht krijgen in wat dcd is: betekenis van dcd en hoe er mee om te gaan.  |
| Inhoud    | Meer en meer komt dcd (dyspraxie) in het nieuws maar weinig mensen kennen die stoornis. We schetsen een algemeen beeld over dcd en de aanverwante problemen aan de hand van concrete verhalen.<br>We trachten inzicht te krijgen in het denkpatroon van kinderen met dcd.<br>We lichten via praktische tips toe hoe we deze kinderen kunnen ondersteunen en hoe we best met hen omgaan. |
| Nodig     | Beamer, schrijfbord.  |
| Lesgever  | Sandra Declerck.  |
| Duur      | 3u.   |

## Taalstimulatie bij peuters en jonge kinderen

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 1,5 tot 3 jaar.   |
| Doel      | Hoe kunnen we taal op een speelse manier helpen ontwikkelen?  |
| Inhoud    | Taal is ons belangrijkste communicatiemiddel. We bekijken hoe we die taal bij peuters kunnen stimuleren. We doen dit aan de hand van concrete tips en overlopen de materialen die kunnen worden gebruikt. Er worden verschillende methodieken voorgesteld om op een speelse manier aan de slag te gaan. |
| Nodig     | Beamer.   |
| Lesgever  | Sandra Declerck.  |
| Duur      | 3u.   |

*Wanneer ouders hun kinderen naar de opvang brengen verwachten ze dat kinderverzorg(st)ers tijdelijk de verantwoordelijkheid van ouders overnemen. Dit betekent dat hij / zij op dat ogenblik een opvoedingstaak krijgt, die herleid kan worden tot vijf principes: spelen mogelijk maken, verzorgen van het kind, persoonlijke aandacht geven, huiselijke sfeer creëren, pedagogische principes toepassen.*

*De kinderverzorg(st)er heeft de belangrijke taak om het kind te begeleiden naar zelfstandigheid, met aandacht voor de eigenheid en de zich ontwikkelende persoonlijkheid van elk kind.*

*Aanmoedigen, stimuleren, aandacht geven, dat stapje verder aanreiken, ... zijn hierbij noodzakelijke middelen. Allerlei situaties kunnen echter aanleiding geven tot moeilijk of ongewenst gedrag van het kind. Dan moet je consequent ingrijpen en corrigerend optreden.*

*Soms raken kinderen ook in situaties verzeild die ervoor zorgen dat ze heel kwetsbaar worden. Belangrijk is om eerst en vooral die situaties op te merken en er te zijn voor het kind.*

## Geweldloos opvoeden



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Inzicht verwerven in je eigen opvoedingsstijl en de effecten daarvan op kinderen. Je reacties op emoties van kinderen leren begrijpen.   |
| Inhoud    | Elk heeft zijn eigen manier van omgaan met kinderen. Aangezien we echter met ons gedrag effect hebben op kinderen, is het belangrijk hier bewust van te zijn. We volgen een kind van 0 tot 3 jaar en passen hierop verschillende opvoedingsstijlen toe. Wat zijn hun effecten op kinderen en op welke manier heeft onze opvoedingsstijl invloed op het zelfbeeld en de gevoelens van kinderen? |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.  |
| Lesgever  | Paul Van Helsen, Monique Verhoonhove.  |
| Duur      | 3u.  |
| Opmerking | De deelnemers moeten bereid zijn tot zelfonderzoek en de confrontatie met zichzelf durven aangaan.   |

## "Goede" manieren op kindermaat

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Aanreiken van ideeën om omgangsvormen aan te leren bij kinderen die het niet zo gewoon zijn.   |
| Inhoud    | Wat zijn "goede" omgangsvormen? Hoe kunnen we een aantal "goede manieren" aanleren zonder steeds in het negatieve verzeild te geraken of om steeds weer te moeten herhalen van zit recht, geef een hand, eerst je mond leeg eten...? Leuke en speelse manieren worden aangereikt. Dit is een doe-sessie. |
| Nodig     | Een ruim lokaal.   |
| Lesgever  | Helga Bauwens.   |
| Duur      | 3u.  |

## Die andere puber: de peuter

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Hoe constructief omgaan met een peuter die moeilijk doet.  |
| Inhoud    | Een peuter kan serieus zijn gangen gaan, niet gehinderd door iets of iemand. Soms moet de volwassene sterk weerwerk bieden: dit kost tijd, energie en een goed zenuwstel. De bengel in de peuter wordt ontrafeld en er wordt gekeken hoe met de peuter om te gaan. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.  |
| Lesgever  | Nele Stockx.   |
| Duur      | 3u.  |

## Opvoeden tot zelfstandigheid

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Inzicht verwerven in het evenwicht tussen betrokkenheid en zelfstandigheid in de opvoeding.  |
| Inhoud    | De opvoeding van een kind is steeds een evenwicht zoeken tussen dichtbij en veraf, tussen de hand vastnemen en de hand loslaten. Het uiteindelijke doel is van het kind een kritische persoon maken die zelfstandig in het leven kan staan. Deze evenwichtsoefening wordt in deze sessie van dichtbij bekeken. |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.   |
| Lesgever  | Monique Verhoonhove , Sandra Declerck.   |
| Duur      | 3u.  |

## Straffen en belonen



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Opvoeders op een bewuste manier leren omgaan met het stellen van eisen, straffen en belonen.  |
| Inhoud    | Hoe ver kan je gaan in het stellen van grenzen? Wat zijn realistische grenzen? Hoe bewaak ik die grenzen naar de kinderen toe? Wat als de grenzen overschreden worden? Wat is een goeie straf? Hoe lang moet/ kan die duren? Wat is een goeie beloning?<br>Alles wat je wilde weten over straffen en belonen. |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.  |
| Lesgever  | Els Tanghe , Hendrik Gaublomme , Sandra Declerck.   |
| Duur      | 3u.   |

## Omgaan met moeilijk gedrag van peuters



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in storend gedrag van peuters.<br>Alternatieven aanreiken om hiermee om te gaan.  |
| Inhoud    | Wat is moeilijk gedrag? Wanneer spreken we van moeilijk gedrag? In deze sessie worden een aantal specifieke vormen van moeilijk gedrag behandeld: huilen, angst, bezitsdrang en drukke kinderen. We gaan na hoe we op deze kinderen kunnen reageren. Het gebruik van regels en straffen en belonen worden hierbij aangehaald. |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.<br>Een schrijfbord of flip-over.   |
| Lesgever  | Monique Verhoonhove, Paul Van Helsen, Petra Van den Berghen, Marie-Pierre Gris.   |
| Duur      | 3u.   |

## Agressie bij baby's en peuters



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar   |
| Doel      | Inzicht verwerven in agressie. Hoe kan agressie voorkomen worden? Hoe moeten we met agressie omgaan?   |
| Inhoud    | In deze vorming bekijken we de belangrijkste oorzaken van agressie en situeren we agressie in de ontwikkeling van de baby en peuter. We gaan na hoe we agressie kunnen voorkomen en focussen ons hierbij onder andere op de inrichting van de ruimte. Daarna bekijken we hoe we kunnen reageren op agressie bij baby's en peuters. |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.   |
| Lesgever  | Petra Van den Berghen, Hendrik Gaublomme, Marie-Pierre Gris.   |
| Duur      | 3u of 6u.  |

## Communicatie met baby's en peuters



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in de lichaamstaal en verbale taal van 0 tot 3-jarigen.<br>Inzicht verwerven in de communicatiedoelen van kinderen naar volwassenen en omgekeerd.   |
| Inhoud    | In deze vorming willen we vooral op zoek gaan de beweegredenen van communiceren, zowel bij baby's en peuters naar volwassenen toe, als bij volwassenen naar kinderen toe. Eenmaal het doel beter bekend is, wordt het ontcijferen van de taal een plezierige uitdaging. We gaan op zoek naar de betekenis van lichaams- en verbale taal bij baby's en peuters, naar wat ze te vertellen hebben. Daarnaast kijken we ook naar hoe wij als volwassenen ons duidelijk maken naar kinderen toe. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublomme.  |
| Duur      | 3u of 6u.   |

## Gezag en respect zonder woorden



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar   |
| Doel      | Via film en beeldmateriaal bewust worden van je eerste moedertaal, de aangeboren codetaal die hoort bij emoties.   |
| Inhoud    | Tijdens deze training verdiepen we ons in de taal van gezag en leiderschap. Een codetaal die, zowel bij kind als volwassene als bij dieren veel meer effect heeft dan uitleg en vele woorden.<br>Kinderen reageren vooral op je houding, je blik en veel minder op woorden.<br>Een bewust gebruik van deze niet verbale taal zal je gezag en respect beduidend vergroten. De codetaal eigen aan angst zal je gezag beduidend ondermijnen.<br>Tevens leren we vele andere emoties "lezen".<br>Deze sessie is een vervolg op "Communicatie met baby en peuter" maar kan ook door elke verzorg(st)er worden gevolgd die zijn/haar communicatiebehendigheid wil vergroten. |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublomme.   |
| Duur      | 6u.  |

## Samen-spraak, zo leer je praten

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | De taalontwikkeling van het kind in kaart brengen. Weten welke stappen moeten worden genomen. Beseffen dat taalvorming enkel kan gebeuren in contact met "spreekende" en "luisterende" opvoeders.  |
| Inhoud    | Taal zit in ons leven verankerd. Het is het middel bij uitstek om ons uit te drukken, om contact te maken, een middel dat helpt om de wereld om ons heen te begrijpen. Het is dan ook zeer belangrijk dat ouders en andere opvoeders bekommerd zijn om dit aspect van de opvoeding alle kansen te geven.<br>Hier gaan we dieper op in: we brengen in kaart hoe een kind zijn taal verwerft en welke stappen het kind hiervoor zet. |
| Nodig     | Een groot wit scherm.  |
| Lesgever  | Sandra Declerck , Monique Verhoonhove.   |
| Duur      | 3u.  |

## Positief opvoeden



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Positief opvoeden in kaart brengen en er mee leren werken.   |
| Inhoud    | Een kijkje in de pot van de positieve opvoeding. Trendy en door velen gemaakt. Maar wat betekent positieve opvoeding? Waar ligt de grens met verwennen? In deze sessie pak je het aan en wordt er gekeken naar de effecten bij kinderen. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.  |
| Lesgever  | Nele Stockx.   |
| Duur      | 3u.  |

## Emoties bij kinderen



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Stilstaan bij de basisgevoelens van kinderen.<br>Kijken naar angst, vreugde, verdriet en kwaadheid.   |
| Inhoud    | Net als volwassenen worstelen kinderen met moeilijke emoties zoals angst, verdriet, onmacht, woede, ... Toch zijn alle gevoelens gewoon. Ze horen bij het leven. Kinderen kunnen leren hun gevoelens te onderkennen. Ze kunnen oefenen om ze te delen, zowel met elkaar als met vertrouwenspersonen. Ze kunnen het verschil leren tussen het hebben van gevoelens en het stellen van handelingen.<br>Hierbij speelt impulsbeheersing een cruciale rol. Tijdens deze sessie kijken we naar onze rol als opvoeder. Er worden wegen aangeduid om begripvol om te gaan met kinderemoties. Vertrekkende van de vier basisgevoelens, bekijken we hoe we kinderen best kunnen helpen. We belichten diverse mogelijkheden om gevoelens te kanaliseren en emoties te veruiterlijken op een aanvaardbare en positieve manier. |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.  |
| Lesgever  | Hendrik Gaublonne.  |
| Duur      | 3u.   |

## Kinderangsten

NIEUW

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Het ontstaan van angsten leren herkennen, angsten per leeftijd, soorten angsten, invloed van de volwassenen, ...  |
| Inhoud    | Ha een spin! Wie is er bang voor en wie niet? Hoe merken we dit op en is dit aangeleerd gedrag? Welke soorten angsten zijn er? Tijdens de vorming bekijken we alles vanuit het oogpunt van de kinderen en leren wat onze invloed is tijdens het opvoeden. |
| Nodig     | Ruim lokaal.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u.   |

## Kijkgedrag van de baby en de peuter

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht krijgen in het kijkgedrag van baby's en peuters.<br>Welke boeken of televisie- en computerprogramma's zijn goed?  |
| Inhoud    | Baby's en peuters krijgen in hun ontwikkeling veel te maken met visuele prikkels. We verkennen hun kijkgedrag en hoe we dit kunnen stimuleren. We bekijken selectief boeken, televisieprogramma's en computerprogramma's. Welke zijn goed en welke niet? We krijgen achtergrondinformatie om uitleg hierover te kunnen geven aan de ouders. |
| Nodig     | Beamer of schrijfbord; video en televisietoestel.   |
| Lesgever  | Sandra Declerck.  |
| Duur      | 3u.   |

## Rouw en verdriet bij kinderen



|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar  |
| Doel      | Praktische tips in verband met het verwerkingsproces bij kinderen   |
| Inhoud    | In deze vorming staan we stil bij rouw en verdriet. Hoe kan je hen bijstaan? Welke materialen zijn waardevol om mee te werken zodat kinderen hun verdriet kwijt kunnen? |
| Nodig     | Cd-speler, dvd-speler en TV   |
| Lesgever  | Sandra Declerck.  |
| Duur      | 3u.   |

*Voorkomen is altijd beter dan genezen. De risico's in de opvang moeten zo klein mogelijk gehouden worden. Duidelijke afspraken met kinderen en collega's, een goed onderhouden opvang, kennis van de gezondheid van de kinderen, kennis van signalen... Als er dan toch iets voorvalt, dan moet er steeds alert gereageerd worden.*

## **EHBO in niet-levensreddende situaties**

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in preventieve maatregelen. Aanleren van eerste hulptechnieken.   |
| Inhoud    | In deze vorming bekijken we hoe je snel en correct moet handelen bij een gekwetst kind in een niet-levensbedreigende situatie. De meest voorkomende ongevallen per leeftijd vormen het uitgangspunt. De samenstelling en het gebruik van een goede verbandkoffer wordt ook besproken. |
| Nodig     | Een ruim lokaal waar de deelnemers in U-vorm kunnen zitten;<br>een schrijfbord of flip-over, een overheadprojector en enkele werktafels voor de lesgever en deelnemers (Rescue).<br>Een witte muur/scherm (Mie Baert).  |
| Lesgever  | Mie Baert of Rescue.  |
| Duur      | 3u.   |
| Prijs     | 330 euro via Rescue, 300 euro via Mie Baert.  |

## **Levensreddend handelen**

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in correct levensreddend handelen (stappenplan).<br>Inoefenen van praktische toepassingen.  |
| Inhoud    | In deze vorming bekijken we hoe je snel en correct moet handelen bij een kind in een levensbedreigende situatie. We kijken ook hoe je correct moet handelen bij verstikking en verslikking. Daarna gaan we intensief de reanimatietechniek, aangepast aan de leeftijd, inoefenen. |
| Nodig     | Een ruim lokaal waar de deelnemers in U-vorm kunnen zitten;<br>een schrijfbord of flip-over, een overheadprojector en enkele werktafels voor de lesgever en deelnemers (Rescue).<br>Een witte muur/scherm (Mie Baert).  |
| Lesgever  | Mie Baert of Rescue.  |
| Duur      | 3u.   |
| Prijs     | 330 euro via Rescue, 300 euro via Mie Baert.  |



## Opfrissessie levensreddend handelen en eerste hulp

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers die de sessies levensreddend handelen en Basis Eerste Hulp reeds gevolgd hebben.  |
| Doel      | Opfrissen van de basiskennis.<br>Opnieuw concreet inoefenen van het geleerde.  |
| Inhoud    | Op basis van situatieschetsen worden het stappenplan van reanimatie en de eerste hulptechnieken getraind.  |
| Nodig     | Een ruim lokaal waar de deelnemers in U-vorm kunnen zitten;<br>een schrijfbord of flip-over, een overheadprojector en enkele werktafels voor de lesgever en deelnemers (Rescue).<br>Een witte muur/scherm (Mie Baert). |
| Lesgever  | Mie Baert of Rescue.   |
| Duur      | 3u.  |
| Prijs     | 330 euro via Rescue, 300 euro via Mie Baert.   |

## Lichaamsbesparend werken

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorgsters werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Technieken aanleren om tijdens de uitvoering van het werk je lichaam zo weinig mogelijk te belasten.  |
| Inhoud    | De verschillende handelingen die door de dag heen moeten worden gedaan door de kinderverzorg(st)er worden bekeken en gezamenlijk wordt gezocht naar het uitvoeren van de handelingen met zo min mogelijk belasting voor het lichaam.<br>Aandacht gaat ook naar de hulpmiddelen, attributen. |
| Lesgever  | Helga Bauwens of Rescue.  |
| Duur      | 3u.   |
| Prijs     | 330 euro via Rescue.  |

## Kinderen en allergie

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Ziekteverschijnselen, soorten en oorzaken van allergieën leren kennen.  |
| Inhoud    | We worden steeds vaker geconfronteerd met kinderen die allergisch zijn voor bepaalde stoffen. We bekijken de ziekteverschijnselen, de erfelijke band, de oorzaken en de remedies. |
| Nodig     | Lokaal met tafels.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u.   |

## Ziek in de opvang.... en wat nu?

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Kennis van en inzicht verwerven in de meest voorkomende kinderziekten.<br>Inzicht verwerven in het nemen van maatregelen.<br>Kennis verwerven van de voorschriften van Kind en Gezin.  |
| Inhoud    | De voorschriften van Kind en Gezin en een waarnemingstabel vormen de basis van een adequaat handelen wanneer een kind in de opvang ziek wordt. Wat zien, wat doen en wat niet doen...? |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.<br>Een scherm en eventueel een LCD-projector.<br>Een werktafel voor de lesgever.   |
| Lesgever  | Rescue.  |
| Duur      | 3u.  |
| Prijs     | 330 euro.  |

## Veilig slapen, wiegendood, monitorbaby's

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Kennis verwerven van de voorschriften van Kind en Gezin omtrent veilig slapen.<br>Inzicht verwerven in de mogelijke oorzaken van wiegendood.<br>Inzicht verwerven in preventiemaatregelen.<br>Aanleren van correct gebruik van bewakingsapparatuur.<br>Kennismaken met tips om gepast om te gaan met ouders en de omgeving van risicobaby's. |
| Inhoud    | Hoe kunnen we de risico's op wiegendood zo klein mogelijk maken?<br>Alle aspecten van veilig slapen en wiegendood worden in deze vorming belicht.  |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over. Een scherm en eventueel een LCD-projector.<br>Een videotoestel. Een werktafel voor de lesgever.  |
| Lesgever  | Rescue.  |
| Duur      | 3u.  |
| Prijs     | 330 euro.  |

## Hygiëne in de opvang

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Technieken aanleren en tips geven om hygiënisch te werk te gaan.   |
| Inhoud    | Een goede hygiëne is belangrijk om ziekten te voorkomen. De persoonlijke en de algemene hygiëne worden overlopen en samen wordt gezocht naar een goede manier om de hygiëne te verbeteren, de hygiëne efficiënter te bereiken. |
| Nodig     | Lokaal met tafels.   |
| Lesgever  | Helga Bauwens.   |
| Duur      | 3u.  |

## Waarom huilen baby's en peuters toch zo?

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in de oorzaken van huilgedrag.<br>Aanreiken van praktische tips tot eigen weerbaarheid en de wijziging van het gedrag van het kind.   |
| Inhoud    | We vertrekken van normaal huilgedrag van baby's en kijken hoe we de baby kunnen troosten. Daarna bekijken we afwijkend huilgedrag van baby's en peuters. Wat zijn de oorzaken en hoe kunnen we dit gedrag bijsturen? We passen opvoedingsprincipes concreet aan deze materie aan. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over. Een projectiescherm en eventueel een LCD-projector.<br>Een videotoestel. Een werktafel voor de lesgever.  |
| Lesgever  | Rescue.   |
| Duur      | 3u.   |
| Prijs     | 330 euro.   |

## Zindelijkheidstraining

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Inzicht verwerven in het zindelijkheidsproces.<br>Aanleren van de juiste droogtraining.  |
| Inhoud    | Vanaf wanneer is een kind zindelijk? Kan men een kind helpen zindelijk te worden?<br>Wanneer spreekt men van problemen? Hoe treed je het best op bij problemen?<br>Wanneer vraag je hulp? In deze vorming worden praktische tips aangereikt. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over. Een projectiescherm en eventueel een LCD-projector.<br>Een videotoestel. Een werktafel voor de lesgever voor Rescue.<br>Een witte muur/scherm voor Mie Baert.  |
| Lesgever  | Mie Baert of een lesgever van Rescue.  |
| Duur      | 3u.  |
| Prijs     | 330 euro via Rescue, 300 euro via Mie Baert.   |

## Tips om ongevallen te voorkomen

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorgsters werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Tijdens je werkzaamheden leren vooruitkijken om zo ongevallen te voorkomen.  |
| Inhoud    | Vallen van je stoel, tegen een kindje aanlopen, een steentje in een oortje, verdunde verf ingeslikt, je voet omgeslagen door een speelgoedje.... Het komt overal voor.<br>Tijdens deze vorming bespreken we eerst en vooral de veiligheid in de kinderopvang.<br>Vervolgens gaan we, via voorbeelden, dieper in op de verschillende situaties en worden heel veel tips meegegeven om ongevalletjes te voorkomen. |
| Lesgever  | Helga Bauwens, Mie Baert.  |
| Duur      | 3u.  |

## Medicatie in de opvang

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | De kinderverzorg(st)er kent de regels in verband met medicatie in de opvang; hij/ zij kan de procedures volgen.   |
| Inhoud    | De verzorg(st)ers laten weten wat te doen met voorgeschreven medicatie.<br>De verantwoordelijkheid bij het toedienen van medicatie omschrijven.<br>Het belang van voorschriften, lezen van bijsluiters, herkennen van nevenwerkingen worden praktisch uitgelegd.<br>Hoe en welke producten moeten en kunnen bewaard worden in de EHBO kist.<br>De richtlijnen die door Kind en Gezin worden gehanteerd worden toegelicht. |
| Nodig     | Bijsluiters van medicatie.  |
| Lesgever  | Rescue of Mie Baert.  |
| Duur      | 3u.   |
| Prijs     | 330 euro voor Rescue of 300 euro voor Mie Baert.  |

## En wat als het eten moeilijker gaat?



|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Het opmerken van problematisch eetgedrag en leren hoe je hiermee moet omgaan.  |
| Inhoud    | Moeilijke eters: hoe los je dit op? Waarom eten sommige kinderen zo weinig, of juist veel? En wat is nu de juiste hoeveelheid eten voor een kind?<br>Wanneer wordt het eten problematisch? Samen zoeken we naar oplossingen, tips, technieken die het eetmoment zou kunnen vergemakkelijken en krijgen we een duidelijker beeld van de juiste voeding- en bewegingsbehoeften van kinderen. |
| Nodig     | Een lokaal met video of dvd-speler.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens.   |
| Duur      | 3u.  |

## Voeding voor kinderen tot drie jaar

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorgsters werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Algemene voeding van kinderen tot drie jaar bekijken.   |
| Inhoud    | Per leeftijdsgroep bespreken we de algemene voeding. We maken een volledige weekplanning en geven tips in verband met variatie in de voeding. Aandacht gaat naar alle vormen drank en van etenswaren tijdens de verschillende maaltijden: het ontbijt, het 10-uurtje, het middagmaal, het 4-uurtje. |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u.   |

## Alles over vegetarisch voeding

**NIEUW**

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorgsters werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Informereren over gezonde, vegetarische voeding   |
| Inhoud    | Per leeftijdsgroep bespreken we de vervangende vegetarische voeding. Bij een vegetarische maaltijd is het uiteraard eveneens belangrijk om genoeg eiwitten aan te bieden. We maken een volledige weekplanning en geven ook verschillende variaties en algemene tips voor een gezonde en evenwichtige voeding bij peuters. Aandacht gaat naar alle vormen van drank en etenswaren tijdens de verschillende maaltijden: het ontbijt, het middagmaal en de tussendoortjes. Ook suikervrije en glutenvrije diëten komen aan bord. |
| Lesgever  | Marie-Pierre Gris.  |
| Duur      | 3u.   |

*Als kinderverzorg(st)er in de opvang heb je altijd te maken met anderen. Je staat altijd in contact met kinderen, teamleden, verantwoordelijken of ouders. Om dag in dag uit goed te functioneren, goed te communiceren is het van groot belang dat je je goed voelt. Wie goed in zijn vel zit, zal gemakkelijker contacten leggen, open staan voor nieuwe ideeën, minder afweermechanismen hebben. Zonder daarom aan therapie te doen kijken we binnen bij ons zelf om van daaruit de anderen tegemoet te komen.*

*Ouders zijn een belangrijke schakel in de opvang, een goede relatie met hen opbouwen is van cruciaal belang om het kind te helpen begrijpen en het te helpen in zijn ontwikkeling. Een goede samenwerking en een goede communicatie is dan ook het streefdoel.*

## Communicatie en samenwerking met ouders

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Optimaliseren van de dagelijkse samenwerking en het contact met ouders.  |
| Inhoud    | Ouders zijn klanten van de opvang. Zij brengen hun kinderen en dragen hun verantwoordelijkheid een tijdje aan de begeleiding over. Niettegenstaande blijven zij steeds eerste verantwoordelijken over hun kinderen en hebben zij dus het recht te weten wat er met hun kinderen gebeurt. Breng- en haalmomenten zijn hierin scharniermomenten. Meestal verloopt dit vlotjes, maar soms worden we geconfronteerd met ouders met specifieke wensen, verhalen, problemen en klachten. In deze vorming brengen we alle facetten van het contact met ouders, waarbij communicatie een belangrijke rol speelt, inclusief de mogelijkheden tot ouderparticipatie aan bod. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.<br>Een projectiescherm of witte muur.  |
| Lesgever  | Hendrik Gaublomme, Sandra Declerck.  |
| Duur      | 3u of 6u.  |

## Omgaan met vertrouwelijke informatie

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Inzicht verwerven in het beroepsgeheim van een onthaalouder of kinderverzorg(st)er. Leren afbakenen wat al dan niet vertrouwelijke informatie is. Stilstaan bij de struikelblokken in de dagelijkse praktijk. Zoeken naar tips om goede communicatie te ontwikkelen en fouten te voorkomen.   |
| Inhoud    | Als je aan opvang doet, ga je een nauwe relatie aan met de kinderen en hun ouders. Je beschikt over heel wat vertrouwelijke informatie van het gezin en je kunt van nabij het reilen en zeilen van hun persoonlijke leven volgen. Welke dingen daarvan mag je met anderen bespreken en welke niet? Waarom is het vaak zo moeilijk om niet op vragen in te gaan? Wat als je zelf met vraagtekens zit? Zijn er dingen die je zelf bespreekbaar móet maken? Bij wie kan je dan terecht? Wat zegt de wet in verband met het beroepsgeheim? Samen gaan we op zoek naar gepaste antwoorden. |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.  |
| Lesgever  | Sandra Declerck.  |
| Duur      | 3u.   |

## Omgaan met kritiek

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Inzicht verwerven in je gevoelens en weerstanden tegenover kritiek door anderen.<br>Leren om op een opbouwende manier feedback te geven aan anderen.   |
| Inhoud    | We willen allemaal leren en beter worden, maar kritiek krijgen, dat is toch nog wel even slikken. Vanwaar komen die gevoelens, hoe reageren we best op kritiek, wat doen we met die kritiek? Aan de andere kant willen we maar al te graag de ander eens zeggen wat allemaal scheef zit. Hoe pakken we dit aan, hoe geven we kritiek zodanig dat de ander er iets kan uit leren? |
| Nodig     | Een projectiescherm of witte muur.   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublomme.   |
| Duur      | 3u.  |

## Assertiviteit

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Volmondig "ja" of "nee" of "later" leren zeggen en voelen.<br>Inzicht verwerven in subassertief en agressief gedrag.<br>Inzicht verwerven in de 8 stappen van assertiviteit.  |
| Inhoud    | Assertief zijn is niet zo eenvoudig. We voelen ons soms in het nauw gedreven waardoor we al snel eerder agressief worden of ons eerder laten doen.<br>In deze sessie gaan we op zoek naar de grenzen van assertiviteit, proberen we die grenzen te verkennen en te groeien in spontane assertiviteit. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublomme.  |
| Duur      | 6u.   |

## Stress... het kan ook anders

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Bewust worden van eigen stress.<br>Kijken naar stresssignalen en eigen stressreacties.<br>Stress die in je lichaam zit wat losmaken.  |
| Inhoud    | Tijdens deze sessie komen de deelnemers meer te weten over stress, de oorzaken, de reacties, de gevolgen. Ze krijgen inzicht in het eigen stressproces en hoe dit te voorkomen. Er gaat aandacht naar een gezonde manier van "omgaan met stress" maar ook naar lichaams oefeningen die ontstressend werken. |
| Nodig     | Stoelen als start in een open kring.<br>Lokaal waar ruimte is om lichaams oefeningen te doen.<br>Gemakkelijke kledij en tapijtje voor elke deelnemer.   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublomme.  |
| Duur      | 6u.   |

## Werken vanuit eigen vreugde en kracht

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | Leren kijken naar de eigen werksituatie. Leren kijken naar de eigen kwaliteiten en valkuilen. Versterken van het gevoel van eigenwaarde door de focus te leggen op vreugde en kracht.   |
| Inhoud    | In onze maatschappij wordt er heel wat afgehold. Vanuit onze opvoeding en onze werksituatie zijn we sterk gericht naar anderen. In deze vormingssessie zijn we wat tegendraads: we staan stil bij onszelf en gaan onszelf ontmoeten.<br>We luisteren, kijken, voelen, geven uiting aan, ... . We nemen onze eigen situatie bewust waar, kijken naar onze kwaliteiten, valkuilen, dromen en verlangens. We ontwikkelen ons gevoel van eigenwaarde en maken keuzes. We komen bij onze eigen kracht en vreugde, zodat we ook in onze werksituatie dagdagelijks meer kunnen genieten. |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over; oude tijdschriften; scharen en lijm.  |
| Lesgever  | Monique Verhoonhove, Hendrik Gaublomme.   |
| Duur      | 6u.   |

## Genieten en genietbaar blijven

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Ontdekken wat genieten in het concrete leven kan betekenen.  |
| Inhoud    | In onze gejaagde maatschappij is er nog weinig tijd over om te genieten, laat staan genieten in je werksituatie. Toch is genieten van groot belang voor je gevoelsleven en je levenskwaliteit. We gaan op zoek naar datgene wat genieten in het concrete leven van elke dag kan betekenen en hoe we genietbaar blijven voor onszelf, voor de kinderen, voor onze omgeving. |
| Nodig     | Een wit scherm of witte muur.  |
| Lesgever  | Monique Verhoonhove.   |
| Duur      | 3u.  |

## Opendeurdagen in de opvang

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Alle kinderverzorg(st)ers en onthaalouders.   |
| Doel      | Organiseren van ouder- en opendeurdagen.  |
| Inhoud    | We denken na over welke info belangrijk is om mee te delen. We bekijken de organisatie van opendeurdagen en dagen waarop ouders worden uitgenodigd op de opvang. We bekijken verfrissende ideeën om ouders actief te betrekken bij de ouderdagen. |
| Nodig     | Een schrijfbord of beamer met projectiescherm/witte muur.   |
| Lesgever  | Sandra Declerck.  |
| Duur      | 3u.   |

*Als kinderverzorg(st)er in de opvang sta je er niet alleen voor. Je werkt samen met collega's, je werkt in een team aan een gemeenschappelijk doel. Een goed draaiend team, dat gestoeld is op respect voor elkaar en communicatie, is de spil van elke opvang. Aan een goed team moet echter steeds gewerkt worden en dat is de verantwoordelijkheid van elk teamlid. En soms moet daarbij ook eens in eigen boezem gekeken worden.*

## Teamspirit

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Teams.  |
| Doel      | Op speelse wijze op zoek gaan naar de dynamiek en de persoonlijke invulling van het team. Het team leren ontleden, vertrekkende vanuit een veilige basis. Leren groeien naar aanvaarding, begrip en samenwerking.     |
| Inhoud    | Het team is de draaispil van de opvang en moet dan ook regelmatig geolied worden. Via een creatieve setting gaan we teamspirit duiden en proberen we ons in te leven in de verschillende standpunten binnen het team. |
| Nodig     | /   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublonne, Lies Steeno.   |
| Duur      | 6u - kan eventueel meerdere dagen in beslag nemen.  |

## Nieuwkomers in het team

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Teams.  |
| Doel      | Inzicht verwerven in de ontstaansgeschiedenis van het team.<br>Verkennen, erkennen, aanvaarden, loslaten, groeien van anciens en nieuwkomers naar een nieuw team.<br>Inzicht verwerven in het begeleiden van stagiairs.   |
| Inhoud    | Elk team heeft zijn ontstaansgeschiedenis. 'Anciens' blijven vaak functioneren vanuit deze achtergrond/ ervaring. Nieuwkomers beginnen soms met een andere visie. Deze vorming richt zich op respect voor beide partijen en kijkt naar het proces van verkennen, erkennen, aanvaarden, loslaten, groeien naar een nieuw team, naar een team in beweging. Ook stagiairs zijn nieuwkomers en kunnen een lust of last zijn. Omgekeerd kunnen stagiairs teams ervaren als verrijkend of afstompnd. Hoe kan je als team deze stageopdracht aanpakken? Hoe kan je als begeleid(st)er mentor zijn? |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublonne, Lies Steeno.   |
| Duur      | 3u of 6u.   |

## Begeleiden is samenwerken

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Teams.   |
| Doel      | Een zicht krijgen op hoe je overkomt bij andere mensen. Verschillende posities leren innemen in verschillende situaties. Een zicht krijgen op de posities die jij inneemt op je werk. Verschillende posities leren hanteren. |
| Inhoud    | In deze sessie proberen we op een actieve en speelse manier onze eigen positie binnen het team te ontdekken.   |
| Nodig     | Een schrijfbord of flip-over.<br>Tekensbladen, kleurpotloden en stiften (Monique Verhoonhove).   |
| Lesgever  | Paul Van Helsen, Monique Verhoonhove.  |
| Duur      | 6u.  |

## Verborgene schatten in samenwerken

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Teams.  |
| Doel      | Op speelse wijze op zoek gaan naar de dynamiek en de persoonlijke invulling van het team.<br>Het team leren ontleden, vertrekkende vanuit een veilige basis.<br>Leren groeien naar aanvaarding, begrip en samenwerking.             |
| Inhoud    | In deze sessie staat jullie team centraal. Via een heleboel creatieve oefeningen worden de wortels en de dynamiek van jullie team blootgelegd. De verschillende spelers worden opnieuw op elkaar afgestemd en de vlam aangewakkerd. |
| Nodig     | Een ruim lokaal.<br>Een schrijfbord of flip-over.   |
| Lesgever  | Monique Verhoonhove.  |
| Duur      | 6u - kan eventueel meerdere dagen in beslag nemen.  |

## Visie, missie, kwaliteit: er samen aan werken

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Teams.  |
| Doel      | De fase na het ontwerpen en presenteren van de visie-missietekst:<br>afspraken levendig houden en evalueren.<br>Positie innemen van ouders, kinderen, begeleiding, coördinator, bestuur.  |
| Inhoud    | Wat doe je na het ontwerpen en presenteren van de visie-missietekst?<br>Hoe kan je deze afspraken levendig houden en evalueren? Via een creatieve setting ontleden we de opvang vanuit een dynamisch perspectief. We zoeken naar doorstroming van visie, knooppunten, verliespunten, ... We duiken in de positie van ouders, kinderen, begeleiding, coördinator en bestuur. Deze werkwijze geeft soms een andere kijk en een beter begrip van conflicten, een nieuwe strategie. |
| Nodig     | Een ruim lokaal.<br>Een schrijfbord of flip-over.   |
| Lesgever  | Hendrik Gaublonne.  |
| Duur      | 6u.   |

*Het is niet de gemakkelijkste job die van onthaalouder. Je staat er veel alleen voor, je moet het gezin met de opvang kunnen combineren, je moet er altijd staan voor het kind en de ouder, lange dagen... gelukkig kunnen heel wat onthaalouders terug vallen op familiale steun of van vrienden die af en toe meehelpen. Maar hoe dan ook blijft het een job die je alleen maar kan doen met veel idealisme en veel liefde voor het kind. Als onthaalouder een gezonde balans vinden tussen werk en ontspanning, tussen de wensen van ouders en de noden van kinderen het is een moeilijke evenwichtsoefening.*

## **Pedagogische, kwaliteitsvolle opvang**

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Opvangouders die werken met kinderen tot 3 jaar.   |
| Doel      | Bewust leren kijken naar de eigen pedagogische aanpak.   |
| Inhoud    | Aan de hand van enkele videofragmenten kijken we naar opvangouders in hun dagelijkse werk. We zien hoe zij weloverwogen keuzes maken bij het spelen met kinderen, het verzorgen van de maaltijden, de verzorgingsmomenten en de huishoudelijke taken. We horen wat hen motiveert in hun job.<br>Vanuit deze fragmenten gaan we stilstaan bij onszelf. Waar halen wij onze inspiratie? Hoe kijken wij naar onze job? Hoe trachten wij pedagogisch om te gaan met de kinderen? |
| Nodig     | Flipover.  |
| Lesgever  | Monique Verhoonhove, Sandra Declerck, Hendrik Gaublomme.   |
| Duur      | 3u.  |

## **Onthaalouder: de job van je leven?**

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Opvangouders die werken met kinderen tot 3 jaar.  |
| Doel      | Via krantenartikels, boeken, verhalen, foto's en groepswork bespreken we deze job.  |
| Inhoud    | In de opvang is het vaak rozengeur en maneschijn, maar soms ook niet.<br>Hoe gaan we met die wisselende periodes? Wat is er leuk aan de job?<br>Wat is de keerzijde van de medaille? Wat wil ik bereiken?<br>Kortom we denken op een speels manier na over de job van je leven. |
| Nodig     | Flipover of schrijfbord. Tafels.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u.   |

De inrichting van de ruimte is een belangrijk uithangbord. Kinderen spelen en rusten er in. De begeleiding werkt er in, de ouders kijken er naar....

Soms kan de inrichting van ruimte een kwelgeest zijn. Je voelt, je ziet dat er iets niet pluis zit. Je praat er over met collega's, je probeert wat uit.... Het schenkt geen voldoening.

Gebrek aan technisch inzicht, het te strikt bekijken, het niet durven, het zich niet volledig openstellen voor het creatieve, het gebrek aan tijd en middelen....

Allemaal goede redenen waarom de ruimte niet wordt aangepakt.

## Ruimte inrichten

|           |  |
|-----------|--|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.  |
| Doel      | Het pedagogische werken en het inrichten van de ruimte op elkaar afstemmen.<br>De hindernissen en de uitdagingen kennen en kunnen omzetten in een coherente inrichting.<br>Bewust worden van de vele aandachtspunten die komen kijken bij het inrichten.   |
| Inhoud    | De link tussen pedagogische werking en interieur wordt geschetst.<br>Ideeën, praktische tips worden aangereikt met als sleutelwoorden:<br>technisch haalbaar, multifunctioneel en creatief.<br>Aandachtspunten bij de inrichting, ondermeer keuze van het meubilair, ergonomie en looproutes, worden besproken.<br>Let wel dit is een theoretische sessie. |
| Nodig     | Beamer, een projectiescherm of witte muur.   |
| Lesgever  | Kris Neyens.   |
| Duur      | 3u.  |

## Een groene opvang creëren

|           |   |
|-----------|---|
| Doelgroep | Kinderverzorg(st)ers werkend met kinderen van 6 maanden tot 3 jaar.   |
| Doel      | De natuur als bron van inspiratie, die we gebruiken in de opvang.   |
| Inhoud    | De natuur als thema gebruiken in de opvang zorgt voor een meerwaarde.<br>Tijdelijk of permanent, zowel binnen als buiten het kan in de opvang.<br>Hoe we dit realiseren leer je via voorbeelden, actieplannen, fotomateriaal, hoekenwerking voor binnen en buiten, knutselwerken. |
| Nodig     | Lokaal met tafels.  |
| Lesgever  | Helga Bauwens.  |
| Duur      | 3u (theorie) 6 u (theorie en praktijk)  |

# Training : Mindfulness

---

(Terug vanaf januari 2012!)

De training gaat over het bewust leren richten van de aandacht via de zintuigen.

De aandachtstraining is gebaseerd op een verruimde zintuigvisie en gebeurt vanuit een westerse fenomenologische grondhouding. We leren "loslaten" en beseffen dat het een illusie is te denken dat we alles kunnen beheersen.

De training leert je werken:

- ☞ met tegenwoordigheid van geest in plaats van uit gewoontepatronen
- ☞ met creatieve openheid in plaats vanuit bestaande conditioneringen
- ☞ vanuit aandachtig luisteren in plaats vanuit een automatische reactie
- ☞ Vanuit contact met je intuïtie in plaats van alleen vanuit het denken.

Dank zij deze training verbeter je vaardigheden om:

- ☞ effectief om te gaan met stressvolle situaties
- ☞ je langdurig te concentreren en minder te piekeren
- ☞ intensief het hier-en-nu beleven en hier meer van genieten
- ☞ Balans en veerkracht te behouden in je persoonlijke en professionele leven.

In de training wordt gebruik gemaakt van aandacht, meditatieve oefeningen, inzicht, communicatievaardigheden en oplossingsgerichte technieken.

Andere aspecten zijn stresshantering, emotionele intelligentie, acceptatie, visualisatie en yoga. De training is geen psychotherapie.

**Meebrengen** Matje of grote handdoek; schrijfgerei en papier.

**Duur** 6u.

**Ruimte** Ruim lokaal waar ieder een plek heeft om te liggen en dat kan worden verduisterd.

**Lesgever** Petra van den Berghen.

**Prijs** 420 euro.

Zit je met een probleem maar vind je niet de juiste vorming?  
Of staat die ene vorming die je al zo lang wil volgen niet (meer) in onze brochure? Geen probleem!  
Wij bieden ook vorming(en) aan die niet in onze brochure staan.  
Aarzel niet om contact met ons op te nemen! Wij zoeken de geschikte lesgever die u zal helpen.

## Nieuwe vormingen

---

Onze lesgevers hebben constant nieuwe ideeën en tips voor nieuwe vormingen.  
Neem daarom af en toe eens een kijkje op onze website: [www.vdkomma.be](http://www.vdkomma.be)





# Contact

K+  
Hendrik I Lei 17  
1800 Vilvoorde  
Tel : 02 425 74 70  
Fax : 02 425 74 76  
[vormingen@vdkomma.be](mailto:vormingen@vdkomma.be)

